

## GUIÓN DE CORRECIÓN

### COMPRENSIÓN

#### I.1 Comprensión. (2 puntos)

I.1.1. Breve resumen del contenido del texto. (1 punto)

Ideas (esqueleto) que no pueden faltar en el resumen:

- El alumnado es infravalorado, es tratado como si no fuese capaz de entender textos complejos.
- Reducción de la exigencia educativa. Adaptación de textos. Se limita el desarrollo de los estudiantes.
- Enfoques educativos que consideran que los jóvenes actuales están menos preparados que los de otras épocas.
- Consecuencia: desigualdad.

I.1.2. Resuma, en un máximo de dos líneas, cuál es, a su juicio, la idea principal que se defiende en este artículo. (1 punto).

Se podrían relacionar estas ideas:

- Reducción del nivel de exigencia académica.
- Se cree que los estudiantes son menos capaces.
- Desigualdad.

### CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

#### II.1. Sintaxis (1 punto):

1. En la oración «Invito a profesores y alumnos, cuando acudo a los institutos a dar la paliza, a explorar la complejidad» (l. 3-5) indique qué tipo de subordinadas son las marcadas en negrita y su función sintáctica. Aporte alguna prueba sintáctica que justifique sus respuestas.

«cuando acudo a los institutos a dar la paliza»: oración subordinada de relativo libre. Función: CCT.

«explorar la complejidad»: oración subordinada sustantiva, construcción de infinitivo. Función: término del sintagma preposicional que funciona de CRV.

2. En la oración «Ya se escribió para niños» (l. 10-11), justifique si «se» es una marca de pasiva refleja o de impersonal refleja. Analice la composición interna de la oración «La mayoría de sus compañeros se conformará con un resumen aséptico».

Marca de pasiva refleja. Sujeto tácito: el libro *Platero y yo*.

La mayoría de sus compañeros: SN – SUJETO

- La: mod
- mayoría: N
- de sus compañeros: Sprep – CN
  - de: N
  - sus compañeros: SN – Término
    - sus: mod
    - compañeros: N

se conformará con un resumen aséptico: SV – PV

- se conformará: N
- con un resumen aséptico: Sprep – CRV
  - con: N

- un resumen aséptico: SN – Término
  - un: mod
  - resumen: N
  - aséptico: CN

3. En la oración «Discuto con quienes proclaman que los chavales tienen la comprensión lectora de una ameba» (l. 1-2), indique el tipo de subordinada y función de «quienes proclaman que los chavales tienen la comprensión lectora de una ameba». ¿Qué función desempeña «quienes»? Aporte alguna prueba sintáctica que justifique sus respuestas.

Oración subordinada de relativo libre. Función: término.

«Quienes»: pronombre relativo nexo y sujeto.

## **II.2. Morfología (1 punto):**

1. ¿Cree que las palabras «agrandan» (l. 18) e «igualadora» (l. 18) han experimentado el mismo proceso de formación? Para cada palabra, indique la raíz y los afijos. A continuación, señale la categoría léxica a la que pertenecen (sustantivo, adverbio, etc.) y la clase en la que se incluyen según su estructura (simple, derivada, etc.).

No.

«Agrandan»: parasintética.

«Igualadora»: derivada.

[A[GRAND]A]N] agrandar > grande

Base léxica adjetival

- a-: afijo derivativo prefijo (parte del afijo discontinuo “a-...-ar”).
- grand-: raíz
- -a-: afijo flexivo verbal vocal temática (parte del afijo discontinuo “a-...-ar”).
- Ø: afijo flexivo verbal TAM (tiempo presente, aspecto perfectivo, modo indicativo).
- -n: afijo flexivo verbal NP (tercera persona del plural)

Categoría: verbo.

Proceso de formación: palabra formada por parasíntesis a partir de la base léxica adjetival *grande*.

[[[IGUAL]A]DOR]A igualador > igualar > igual

Base léxica verbal / Base léxica adjetival

- igual-: raíz
- -a-: vocal temática residual
- -dor-: afijo derivativo sufijo no apreciativo deverbal adjetivador
- -a: afijo flexivo género femenino
- Ø: afijo flexivo número

Categoría: adjetivo deverbal, femenino y singular.

Proceso de formación: derivada por sufijación del verbo *igualar*.

2. Localice en el texto una palabra simple o primitiva, un término derivado por sufijación, uno que se haya formado por parasíntesis y otro que esté compuesto por bases compositivas cultas. Justifique su elección con pruebas lingüísticas.
3. Atendiendo a su proceso de formación, ¿qué tienen en común las palabras «incapaces» (l. 2) y «preadolescentes» (l. 11)? Indique qué valor aportan los prefijos en estas palabras.

Son palabras derivadas por prefijación.

- in-: negación.
- pre-: anterioridad.

### II.3. Léxico (1 punto):

1. Explique el significado de «inane» (l. 20) en el contexto en que aparece y escriba un sinónimo y un antónimo.

Superficial: referido a la versión del libro.

Sinónimos: superficial, vacuo, fútil, vano.

Antónimos: profundo, rico.

2. ¿Qué tipo de expresión sería «dar la paliza» (l. 4)? Justifique su respuesta y proponga un sinónimo adecuado al contexto.

Locución verbal.

Sinónimos: dar la lata, insistir.

3. Justifique si la siguiente idea del texto presenta un sentido literal o figurado: «Dándoles potitos de *Platero* y yo desarmamos a quienes nacieron con menos armas» (l. 22-23). ¿Qué idea quiere transmitir el autor con esta afirmación?

Figurado. «Potitos» y «armas» son metáforas.