

MODELO DE EXAMEN 3

SOLUCIONES

PARCIAL (COMPRENSIÓN, PRODUCCIÓN Y MORFOLOGÍA)

BLOQUE I: comunicación escrita. (4 puntos)

BLOQUE II: morfología. (6 puntos)

¿Para qué sirven las élites europeas? Máriam Martínez-Bascuñán

El jefe del Estado Mayor francés dijo hace unos días que Francia debe prepararse para “perder a sus hijos”, y Macron respondió anunciando un servicio militar voluntario de 800 euros al mes. Mientras, **Trump negocia** el destino de Ucrania **sin consultar** a **Europa**, y **Bruselas** desregula la protección de datos bajo **presión de Silicon Valley**. **¿Para qué** diablos **sirven** exactamente las **élites europeas**? *Trump y algunas empresas tecnológicas extranjeras toman decisiones importantes sobre seguridad y tecnología en Europa sin que esta participe en esos debates.* Hace unos días, el historiador Rutger Bregman, quien acababa de pronunciar una conferencia sobre la “cobardía paralizante” de las élites para las **Reith Lectures** de la BBC, anunció que habían **censurado** una frase de su **charla**, precisamente una en la que describía a **Trump** como “el presidente más abiertamente **corrupto** de la historia de Estados Unidos”. La ironía se entiende sola. Bregman, europeísta convencido, defiende además que el **rasgo** definitorio de las **élites europeas** no es solo la **decadencia** sino su **irrelevancia**. Cuando Trump se divierte desmantelando el orden internacional, ¿qué hace Europa? Recuperamos la mili, nos plegamos a los deseos de las tecnológicas. *Los dirigentes europeos muestran debilidad ante intereses externos y no son capaces de formar parte de las decisiones internacionales importantes.*

Durante décadas, las **élites europeas** **desarmaron** el **continente** convencidas de que la historia había terminado. Nos hicieron **dependientes** del gas **ruso**, delegaron la seguridad en **Washington** y se **desentendieron** de desarrollar una **industria tecnológica** o una **defensa** autónoma. Nos convertimos en el continente de los bolsos en lugar del **hardware**. Nuestras **empresas** más valiosas son Dior, Louis Vuitton y L'Oréal, mientras cada gigante **estadounidense** —Microsoft, Google, Apple, Amazon— **vale más** que todo el mercado bursátil alemán o francés. *Europa ha priorizado últimamente el mercado del lujo y el consumo. Ha descuidado la industria, la tecnología y la autonomía en defensa, para esto, depende de potencias extranjeras.* ¿Cuál es hoy nuestra **respuesta** ante la crisis? Pedir a los **jóvenes** que se **alisten** por un **salario precario**. ¿Y adivinan quienes se alistarán? **No** serán los **hijos de las élites**. En Alemania ocurre algo similar. El país que vistió a sus policías de guardabosques para que no parecieran soldados, el que juró “Nunca más Auschwitz” como argumento contra la guerra, lo utiliza hoy como razón para el **rearme**. El canciller Friedrich Merz dice que el ejército alemán debe ser el más fuerte de Europa. Lo cuenta la escritora Mithu Sanyal en *The Guardian*: “Es aterrador lo rápido que está cambiando todo”, se lamenta. Mientras la OTAN recibe el Premio de la Paz de Westfalia, el Gobierno **alemán** propone una **lotería** para **decidir** qué **jóvenes irían a luchar** si no hay suficientes voluntarios. Un sorteo de quintos del siglo XXI. “Esto va más allá de cultivar apoyo para la militarización” señala la escritora; “es **decirle al pueblo** alemán: pensamos que eres **estúpido** y te trataremos como tal”. *Europa propone que los jóvenes se alisten en el ejército como solución ante la crisis, pero se deja al margen a las élites. Se prioriza el rearme y algunas medidas simbólicas. Además, los gobernantes intentan manipular a la población.*

El **paternalismo** alemán y francés se enmarca en nuestro **vacio estratégico**. Lo que durante un año hemos llamado “estrategia de apaciguamiento” ha sido un síntoma más de esa **cobardía** que describe Bregman. Los Neville Chamberlain del siglo XXI **ceden ante Trump** en todo —aranceles, desregulación, impuestos— **sin conseguir** absolutamente **nada**. Ni siquiera nos consultan sobre nuestra propia seguridad. La cobardía no compra nada, solo confirma nuestra **irrelevancia**. Y sin embargo, las mismas **élites** que bajan la cerviz ante los autócratas **nos exigen sacrificio**, hablan de los hijos de la patria y nos piden **fortaleza** de espíritu para disuadir a Moscú. Nos piden, en fin, prepararnos para la guerra **cuando ni** siquiera son capaces de **defender nuestros intereses** en una negociación comercial.

EL PAÍS
30 de noviembre de 2025

BLOQUE I Comunicación escrita (4 puntos)

I.1 Comprensión.

1.1. Breve resumen del contenido del texto. (1 punto)

El resumen deberá contener las ideas principales marcadas en verde en el texto.

1.3. Resuma, en un máximo de dos líneas, cuál es, a su juicio, la idea principal del texto (1 punto).

Las élites europeas muestran su incompetencia e insignificancia en la gestión de decisiones clave que afectan al continente, ceden ante presiones externas y exigen a la población sacrificios que ellos no asumen.

I.2. Producción (2 puntos).

Argumente a favor o en contra sobre la siguiente afirmación: <<Una sociedad democrática solo puede funcionar adecuadamente si la ciudadanía mantiene una actitud crítica ante los discursos políticos y mediáticos>>. Escriba para ello un texto de entre 200 y 300 palabras en registro formal.

IDEAS Y CONSEJOS

- Elabora un esquema previo (y breve) con el contenido de tu producción (ideas, argumentos, tesis...).
- Organiza el contenido en: introducción (un párrafo), cuerpo argumentativo (dos o tres párrafos) y conclusión (un párrafo que incluya la tesis).
- Evita empezar con expresiones como “hoy en día”, “en la actualidad”... sé más original.
- Puedes introducir el tema en el primer párrafo con un argumento de ejemplo, de autoridad o de datos y cifras. Al final de este párrafo, también puedes añadir un interrogación retórica directa o indirecta que sirva para adelantar el contenido y cuál será tu postura.
- Añade ideas nuevas en cada párrafo. Utiliza varios tipos de argumentos.
- Es importante la presencia de función apelativa y modalización deóntica en la conclusión (perfrasis verbales, plural inclusivo, oraciones imperativas...)
- Si predomina la tercera persona te será más fácil hacer un texto formal. Añade puntualmente plural inclusivo.
- Incluye alguna figura retórica para reforzar la función expresiva (metáfora, hipérbole, simil...).
- No inventes datos, personas ni hechos.
- Puedes utilizar argumentos basados en los conocimientos que estás adquiriendo en el resto de asignaturas (filosofía, historia, biología...).

BLOQUE II. Conocimiento de la lengua (3 puntos). NB. El alumnado deberá responder obligatoriamente a todas las preguntas que se ofrecen (6 puntos).

Morfología (6 puntos):

- a. Analice la estructura interna de las palabras que se indica a continuación, descomponiéndolas en sus formantes morfológicos básicos e indicando expresamente el tipo de morfemas que se advierten en cada caso. A continuación, señale la categoría léxica a la que pertenecen (sustantivo, adverbio, etc.) y la clase en la que se incluyen según su estructura (simple, derivada, etc.). (2 puntos, 0,4 puntos cada palabra).

<<Divierte>> (l. 8)

<<Exactamente>> (l.4)

<<Paralizante>> (l. 5)

<<Irrelevancia>> (l. 8)

<<Paternalismo>> (l. 23)

d. Explique qué procesos morfológicos han intervenido en la formación de cada una de las palabras que se indican a continuación: <<tecnológicas>> (l. 9) y <<remilitarización>> (l. 21). (1 punto)

Tecnológicas es una palabra derivada a partir de la base léxica nominal *tecnología*.

Tecnológicas < *tecnológica* < *tecnología* < *tecno-* + *-logía*

Tecnología está formada por la unión de las bases compositivas cultas *tecno-* y *-logía*. A esta base nominal, se ha añadido el sufijo *-ic-* (*-ica/ica*), el afijo flexivo de género femenino *-a* y el afijo flexivo de número plural *-s*. Por tanto, *tecnológicas* es un adjetivo formado por derivación a partir de la base compuesta *tecnología*.

Remilitarización es una palabra derivada que ha seguido el siguiente proceso:

Remilitarización < *militarización* < *militarizar* < *militar* (del latín *militaris*)

(SUSTANTIVO) (SUSTANTIVO) (VERBO) (ADJETIVO)

Es una palabra derivada a la se ha añadido el prefijo *re-* a la base nominal *militarización*. Este sustantivo se ha formado por derivación al añadir el sufijo *-ción* a la base verbal *militarizar*. Esta, a su vez, es una palabra derivada de la base adjetival *militar* a la que se ha añadido el sufijo formador de verbos *-izar*.