

Aprender algo nuevo

Helena Resano

- 5 Aprender algo nuevo es apasionante pero también, en ocasiones, estresante. Nosotros ya hemos olvidado esa angustia cuando empezabas un curso nuevo, con asignaturas y profesores nuevos y veías que no te enterabas de nada. Las primeras clases de física y química eran un galimatías para mí. Ahora sé que el profesor que me tocó fue clave para que no me apasionara ni me interesara y para que, definitivamente, tirara por letras. Siendo padres, vuelves a revivir ese miedo, ese abismo que se les abre con el arranque de cada curso cuando tienen una asignatura nueva. El otro día, tuve que consolar a alguna personita que ya estaba lamentándose porque "no entendía nada" de lo que le "decían en clase", y la personita ya tiene sus años... Pero le ocurre cada septiembre: el miedo a no ser capaz. Miedo que supone una barrera y que hay que aprender a vencer.
- 10 Hace unos días leía que uno de los mejores profesores de la universidad de Nueva York, con una larga experiencia en química orgánica, ampliamente premiado, había sido expulsado porque un grupo de estudiantes se había quejado de que sus clases eran muy difíciles. Él es toda una institución en esa facultad, lleva años impartiendo clases, pero el rectorado, tras la carta que firmaron 80 alumnos, decidió que había llegado su final. Decidieron ceder ante las quejas de esos alumnos. Él daba la clave
- 15 de lo que estaba pasando: su método de enseñanza no está basado en la memorización, él prefiere plantear problemas y que sus alumnos piensen, reflexionen, el problema es que "los alumnos no entienden las preguntas de los exámenes, leen mal". Y ahí el mal de todo lo que nos pasa últimamente. No sabemos leer, no entendemos lo que leemos, o no queremos entenderlo.
- 20 Adaptar las clases al nivel educativo de los alumnos universitarios puede llevarnos a un camino incierto. Es verdad que cada promoción es diferente, pero también es cierto que, quienes nos dedicamos a la docencia universitaria, detectamos cada vez más que el nivel de los alumnos es, año tras año, más bajo. Apenas leen y, lo peor, no tienen ningún complejo en admitirlo. Pero es que ya, en el caso de los futuros periodistas, es dramático que confiesen que tampoco leen periódicos. Yo ahí me quedo ojiplática. Es como si un futuro conductor de autobús te dijera que él no se sabe las señales de tráfico y que no pasa nada o que un futuro chef jamás ha utilizado un cuchillo porque le da miedo.
- 25 En el caso de las quejas de los estudiantes neoyorquinos, la facultad ha tirado hacia la autocomplacencia: mantengamos a los alumnos y a sus padres contentos, y lo demás, poco importa. Si cada promoción la hacemos un poco más pobre en cuanto a conocimientos, no es nuestro problema. Ya apechugarán otros. No admitamos que, con esta decisión, hacemos de esta sociedad una sociedad mucho más cortoplacista, menos autoexigente, penalizamos la cultura del esfuerzo y hacemos que todo se haga un poco más fácil. Más simplista. Llegas, estudias un poquito, no demasiado, y te sacas un título. Y ya con eso, puedes empezar a circular por la vida. Cuando tengas un problema ya aprenderás a gestionarlo, o no, porque aquí no hemos hecho nada por ayudarte a superar la frustración, a abordar lo que nos es desconocido, a aprender a caernos y a volver a levantarnos. Lo que te vas a encontrar en la
- 30 vida, vamos. Ya si eso, lo aprenderás cuando te toque... o no.
- 35

InfoLibre, 13 de octubre de 2022

BLOQUE I - Comunicación escrita (4 puntos)

I.1 Comprensión (2 puntos)

I.1.1 Breve resumen del contenido del texto (1 punto).

I.1.2 Resuma, en un máximo de dos líneas, cuál es, a su juicio, la idea principal que se defiende en este artículo (1 punto).

I.2 Producción (2 puntos)

Defienda su opinión a partir de la siguiente cita del artículo: Llegas, estudias un poquito, no demasiado, y te sacas un título. Y ya con eso, puedes empezar a circular por la vida.

Escriba para ello un texto argumentativo de entre 200 y 300 palabras en registro formal.

BLOQUE II - Conocimiento de la lengua (3 puntos)

II.1 Sintaxis. Responda solo a dos de estas tres preguntas:

- a) ¿Qué valor o función tiene la palabra “que” en cada uno de los tres casos en los que aparece en esta oración: “Miedo que supone una barrera y que hay que aprender a vencer” (l. 9)?
- b) Aclare la función sintáctica de “estresante” en la línea 1. Justifíquelo con dos pruebas formales.
- c) Analice la composición interna de esta oración: “Un grupo de estudiantes se había quejado de que sus clases eran muy difíciles” (l. 11-12). Clasifíquela después según su complejidad, según la modalidad y según la naturaleza del predicado.

II. 2. Morfología. Responda solo a dos de estas tres preguntas:

- a) En la oración “Lo que te vas a encontrar en la vida, vamos” (l. 34-35), ¿es realmente un verbo la última de las palabras? Razone su respuesta e invente otros ejemplos similares.
- b) Identifique en el último párrafo dos palabras pertenecientes a las dos modalidades de palabras parasintéticas y explique su estructura para demostrar por qué lo son. ¿Qué otra palabra formada mediante este procedimiento se encuentra en el tercer párrafo?
- c) Razone si en “docencia universitaria” (l. 21) el adjetivo se puede anteponer al sustantivo.

II.3 Léxico y semántica. Responda solo a dos de estas tres cuestiones:

- a) Explique el significado de “galimatías” (l. 3) y proponga un sinónimo.
- b) ¿Qué figura retórica semántica encontramos en “Él es toda una institución” (l. 12)? Explíquelo y proponga otro ejemplo similar que presente el mismo recurso estilístico.
- c) Localice la ironía presente al final del artículo y explíquela.